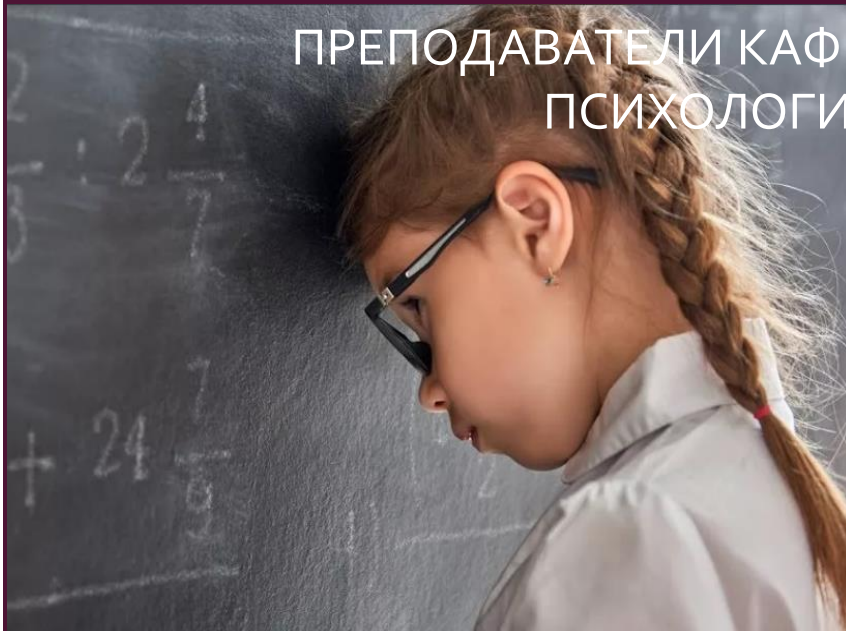


ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ
ПСИХОЛОГИИ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ БГПУ

ЮРКЕВИЧ НАТАЛЬЯ
АЛЕКСАНДРОВНА

ВОРОШИЛИНА ИРИНА
ВАСИЛЬЕВНА



ОБ АДАПТАЦИИ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

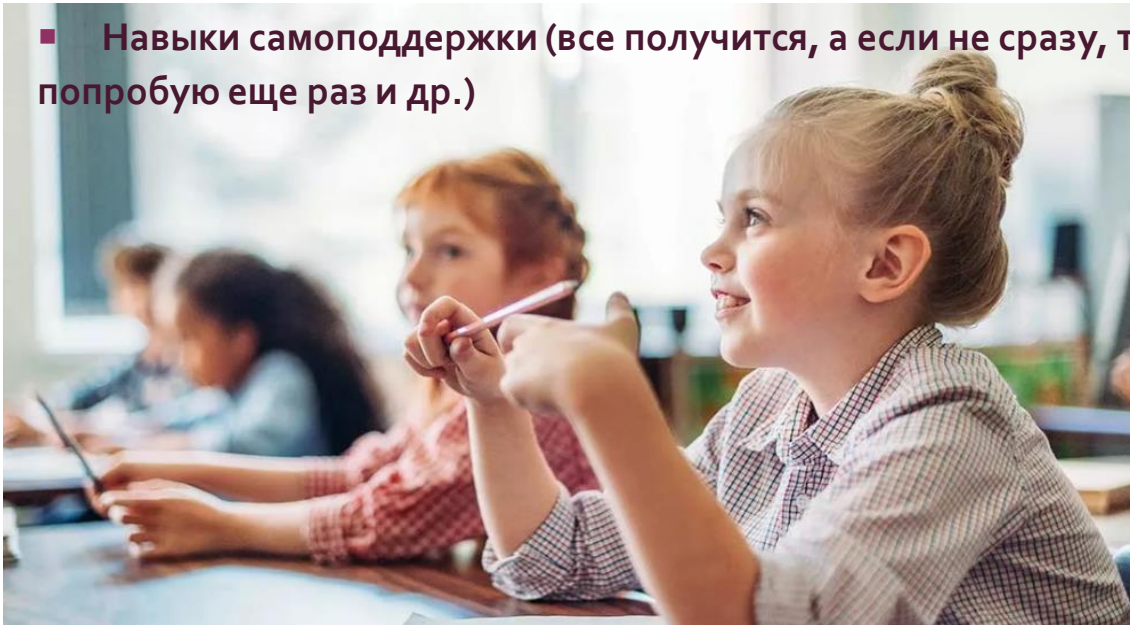
- Переход из начальной школы в среднюю – один из труднейших этапов школьного обучения и становления личности учащегося.
- Сложность периода заключается не только в изменении условий связанных с учебной деятельностью, но и с переходом ребенка на новую ступень возрастного развития. **10 лет — это начало полового созревания. Происходит физиологическая перестройка в организме:** изменяется тело, уровень осознанности себя, самооценка (на смену мнению авторитетного взрослого приходит оценка сверстников).
- Успешность адаптации определяется **интеллектуальной готовностью ребенка, владением навыками общения с одноклассниками и педагогами, навыками самоконтроля и самоорганизации, гибкостью и умением ориентироваться в новых непривычных ситуациях.**
- Длительность периода адаптации к обучению в 5 классе – **от 1-2 месяцев до 1 года** в зависимости от психологических особенностей ребенка.

СПЕЦИФИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

- **Изменение условий обучения** – на смену 1 постоянному учителю приходят множество новых, увеличиваются объемы и темп работы, перестраивается организация совместной и самостоятельной работы ученика.
- **Изменение требований по учебным предметам** – многовариативность личностных профилей учителей, стилей преподавания ими дисциплин, приемов и методов, стратегий работы с учениками.
- **Изменение руководства и контроля, снижение индивидуального подхода к ребенку** – классному руководителю требуется время для знакомства с учениками и выработки эффективных способов сотрудничества с ними, учителя-предметники больше ориентированы на учебную дисциплину и программу ее успешного усвоения.
- **Изменение требований к личности учащегося** – умение самостоятельно учиться, брать на себя ответственность при выполнении задания, грамотно распределять время, обладать навыками сотрудничества и командной работы, иметь учебную мотивацию, базовые знания и умения, проявлять эрудицию, творческий подход, использовать технические средства.

НАБОР УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- Навыки решения конфликтных ситуаций мирным путем (сказать свои аргументы, выслушать собеседника, договориться)
- Навыки уверенного поведения (сказать «нет», попросить помощи, спросить, если что-то не понял, и др.)
- Навыки общения и сотрудничества (познакомиться, первым начать разговор, предложить идею, обсудить проблему и др.)
- Навыки совместной деятельности (распределить обязанности, правила и роли и др.)
- Навыки самоподдержки (все получится, а если не сразу, то попробую еще раз и др.)



- Умение устанавливать межличностные отношения с учителями и одноклассниками
- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Умение планировать деятельность, прогнозировать последствия своих поступков

НОРМАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ

К чему быть готовым родителю и отнестись спокойно в период первичной адаптации ребенка?



- Снижение успеваемости
- Эмоциональная нестабильность, перепады настроения
- Забывчивость, рассеянность, быстрая утомляемость
- «Растягивание» во времени выполнения домашнего задания или «все в последний момент»
- Нарушение режима дня
- Огорчение, обиды на учителей в ситуациях первых неудач
- Ссоры, обиды, потасовки со сверстниками

ПРИЗНАКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ



- нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне, избегание разговоров о школьных событиях либо только негативные отзывы об учителях, одноклассниках;
- снижение интереса к учебе и ее результатам, обилие ошибок, неаккуратность, не доводит начатое до конца, невыполнение домашнего задания, прогулы;
- высокий уровень тревожности, беспокойный сон, вялость, плаксивость, вспыльчивость, обидчивость, постоянные жалобы на плохое самочувствие, частые простудные заболевания;
- низкая организованность, безынициативность, рассеянность, недисциплинированность;
- снижением самооценки, неуверенность в себе, замкнутость, изолированность от других.

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- устойчивая учебная мотивация, любознательность, инициативность, удовлетворенность процессом обучения;
- легкость, быстрота и самостоятельность выполнения домашнего задания;
- усидчивость, внимательность, активность, легкое засыпание и пробуждение, хорошее настроение;
- адекватная самооценка, вера в собственные возможности и силы, развитие академических и творческих способностей;
- удовлетворенность взаимоотношениями с педагогами и одноклассниками;
- желание идти в школу; участие в разнообразных мероприятиях и конкурсах.



ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- **ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР** («яблоко от яблоньки недалеко падает», «в своем глазу бревна не видать, в чужом соринку запримечу», «пример сильнее правил», «ворчанием наскучишь, примером научишь»)
- **ЭКСПЕРИМЕНТ** («чтобы научиться плавать, надо лезть в воду», «семь раз отмерь, один отрежь», «в споре рождается истина», «лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «глаза боятся, руки делают», «работа – с зубами, а лень – с языком», «была бы охота – наладится всякая работа», «кончил дело – гуляй смело», «руби дерево по плечу», «работа похвалу любит»)
- **РАБОЧИЙ АЛЬЯНС** («одна голова хорошо, а две лучше», «друг за дружку держаться – ничего не бояться», «на двух якорях корабль крепче держится», «общими силами скалы ворочают», «петь вместе, а говорить порознь», «что не сможет один, сделают два»)

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- на своем примере учить ребенка относиться серьезно к работе – учебной деятельности, планировать, пошагово осуществлять, прогнозировать ее результативность, выстраивать отношения с разными людьми (по возрасту, статусу, степени близости, в деловой и домашней обстановке), становясь более гибким, восприимчивым к разным мнениям и оценкам ситуации;
- стимулировать познавательную активность, взвешенный риск и экспериментирование (попробовать, чтобы понять нужно это или нет), быть терпеливыми, не критикующими, а поддерживающими и поощряющими в любых начинаниях ребенка, поиске им себя (своих интересов, возможностей и др.), верить в ребенка;
- развивать самостоятельность и ответственность через небольшие поручения, выполнения посильных домашних дел, делегирование взрослых полномочий на какое-то время;
- на начальном этапе осуществлять полный контроль за выполнением домашних заданий с учетом требований разных учителей, затем избирательный и частичный, с последующей передачей ответственности за качество выполнения работы целиком ребенку;

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- не жалеть время на доверительный разговор о школьных делах, друзьях, открытиях, трудностях и способах их решения; ненавязчиво, уместно и своевременно предложить и оказать помощь, когда ребенок не может справиться сам;
- помогать классному руководителю в организации досуга детей, сплочении коллектива для поддержания благоприятного эмоционального климата в классе и предупреждения нездоровых форм отношений (буллинга, изоляции, драк, затяжных конфликтов и др.);
- выявление причин появившихся сложностей, совместная помощь ребенку по их разрешению в тандеме: родитель-учитель-классный руководитель-психолог

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- **ЛЕКТОРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ** - <https://kpp-bgpu.ucoz.ru/index/abiturientam/0-26>
- **ДИАЛОГ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ** - <http://dialog.bspu.unibel.by/>
- **СОТРУДНИЧЕСТВО – НАШИ КООРДИНАТЫ:**
220114 Республика Беларусь, г. Минск, ул. Ф.Скорины, 15, корпус 7, каб. 309
тел. (017) 369 88 95, e-mail: kp_bgpu@tut.by

Спасибо за внимание!