

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Институт психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института психологии

_____ Д.Г. Дьяков

протокол № 7 от 27.03.2019 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

по специальности 1-23 80 03 Психология
с профилизацией Кризисная психология

1. Предмет психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
2. Подходы и методология психологических исследований.
3. Развитие психики в филогенезе. Психика животных и психика человека.
4. Представление о психике в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Понятие сознания. Сознание и бессознательное в психике человека.
6. Самосознание как отражение субъективной реальности. Структура самосознания.
7. Понятие деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
8. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект» в психологии.
9. Понятие личности в психологии.
10. Структура личности в отечественной психологии.
11. Теория личности З. Фрейда.
12. Теории личности К. Юнга и А. Адлера.
13. Личность в бихевиоризме (Б.Ф. Скиннер, Д.Б. Уотсон, Р. Торндайк).
14. Необихевиоризм (А. Бандура).
15. Основные принципы гуманистической психологии.
16. Проблема темперамента в психологии.
17. Проблема характера в психологии.
18. Способности и задатки. Виды способностей, одаренность, креативность.
19. Понятие психического состояния.
20. Эмоции и чувства. Их характеристики.

21. Сенсорно-перцептивные процессы. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.
22. Виды и свойства ощущений. Основной закон психофизики.
23. Виды и свойства восприятия. Законы организации восприятия.
24. Представление, его виды и функции.
25. Память, ее виды, процессы и свойства.
26. Мышление, его процессы, типы, операции.
27. Интеллект и его модели.
28. Взаимосвязь мышления и речи. Роль понятий в мышлении.
29. Речь и язык. Основные психологические теории речи.
30. Воображение, его виды и функции. Приемы воображения.
31. Внимание, его виды и свойства. Механизмы управления вниманием.
32. Теории психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович.
33. Теории психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже.
34. Общие закономерности, факторы и движущие силы психического развития ребенка. Возрастные кризисы и их симптоматика.
35. Понятие ведущей деятельности и ее влияние на психическое развитие личности.
36. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
37. Характеристика психического и личностного развития младшего школьника.
38. Развитие личности в подростковом возрасте и в ранней юности.
39. Психическое развитие в период молодости (20-40 лет).
40. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте (40-60 лет).
41. Психические и личностные особенности человека в поздней зрелости (геронтогенезе).
42. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе.
43. Методы социальной психологии.
44. Характеристика экспериментального периода развития социальной психологии.
45. Современные тенденции и направления прикладных социально-психологических исследований.
46. Методологические основы использования социометрического метода в социальной психологии.
47. Основные этапы становления российской социальной психологии.
48. Исторические формы социально-психологического знания.
49. Психоаналитический подход в социальной психологии: возможности и ограничения. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.
50. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Этапы эволюции бихевиоризма.

51. Гуманистическое направление в социальной психологии.
52. Когнитивистская ориентация в современной социальной психологии.
53. Интеракционизм в социальной психологии. Символический интеракционизм.
54. Личность в системе межличностных отношений. Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции».
55. Межличностное взаимодействие как предмет социально-психологических исследований. Теория «диадического взаимодействия».
56. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.
57. Межличностное восприятие и понимание. Механизмы и эффекты социальной перцепции.
58. Вербальная и невербальная коммуникация. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникаций.
59. Малая группа как универсальная система межличностного взаимодействия. Количественные и качественные характеристики малой группы. Понятие о групповой динамике.
60. Личность и группа. Способы и механизмы группового воздействия. Феномен подчинения авторитету.
61. Характеристика массовых психических явлений и процессов.
62. Условия и механизмы социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Поведение личности в условиях группового давления (С.Аш, Р. Крачфилд и др.).
63. Понятие социальной установки. Традиции и этапы изучения социальной установки (аттитюда). Структура социальной установки и ее функции.
64. Понятие социально-психологического климата в группе. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе.
65. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Социально-психологическая компетентность личности. Коммуникативные свойства личности
66. Понятие ролевой структуры личности. Виды социальных ролей. Межролевые и внутриролевые конфликты.
67. Психологические аспекты социализации личности.
68. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности (потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки).
69. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи
70. Семья как система. Параметры структуры семьи. Динамика семьи. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития.
71. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.

72. Методы исследования в педагогической психологии.
73. Общая характеристика учебной деятельности и ее структура.
74. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
75. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
76. Теория поэтапного формирования умственных действий.
77. Обучаемость и психологические вопросы успеваемости. Причины неуспеваемости школьников.
78. Общая характеристика и функции педагогического общения.
79. Психологическая сущность и условия успешности воспитания. Психология самовоспитания.
80. Общая характеристика и особенности педагогической деятельности.

Рассмотрены и рекомендованы
кафедрой социальной и семейной психологии
Протокол № 8 от 14 марта 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной
и семейной психологии

Н.Л. Пузыревич

Одобрено Советом Института психологии
Протокол № 7 от «27» марта 2019 г.

Директор Института психологии

Д.Г. Дьяков

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – Минск: Изд-во Гревцова, 2015. – 340 с.
2. Пергаменщик, Л. А. Кризисное вмешательство / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – Минск: БГПУ, 2016. – 120 с.
3. Почебут, Л. Г. Социальная психология : [учебник] / Л. Г. Почебут. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. – 399 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения).

Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. СПб.: Питер, 2015. – 288 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; общ. ред. и вступ. ст. В. Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 2014. – 422 с.
3. Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2016. – 512 с.
4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель-пресс; Эксмо-пресс, 2014. – 1006 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под. ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2013. – 480 с.
6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо»; «Юрайт», 2014. – 336 с.
7. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2015. – 356 с.
8. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2016. – 320 с.
9. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности: учебник / А. Н. Ждан. – 3-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 336 с.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Р-н/Д: «Феникс», 2016. – 480 с.
11. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 460 с.
12. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: Учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 512 с.

13. Козубовский, В. М. Общая психология: личность: учебное пособие для студентов психологических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2015. – 446 с.
14. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие для студентов специальности «Психология» высших учебных заведений / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2015. – 255 с.
15. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие для студентов специальности «Психология» учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2015. – 367 с.
16. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2016. – 431 с.
17. Лабунская, В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В. А. Лабунская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 608 с.
18. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. – М.: Издат. центр «Академия», 2015. – 320 с.
19. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; Отв.ред. Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 2015. – 444 с.
20. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 413 с.
21. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А. А. Реана. – СПб., 2016.
22. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с.
23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: ПИТЕР, 2017. – 712 с.
24. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: Учеб. пос. / Е. Е. Сапогова. – М., 2017. – 460 с.
25. Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Е. Е. Соколова. – 4-е изд., перераб. – М.: Смысл, 2017. – 685 с.
26. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Дж. Фейдмен. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2016. – 864 с.
27. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 2015.
28. Хрестоматия по социальной психологии / Под ред. Т. В. Кутасова. – М., 2017.
29. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 2017. – 608 с.

30. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Минск: Асар, 2015. – 768 с.